



**Instituto "San Pedro Nolasco"**  
José F. Moreno 1751 Cdad.  
Tel.: 4251035



**Universidad del Aconcagua**  
Ciclo de Licenciaturas  
San Pedro Nolasco

**Carrera:** Licenciatura en GESTIÓN EDUCATIVA

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

**Período:** Primer semestre

**Ciclo lectivo:** Año 2022

**Profesor/a:** Lic. en Psicología Carla Garzón

**Carga horaria:** Total   hs.                      Semanal:        hs.

**Correlatividad:**

### 1. Fundamentación:

La Licenciatura en Gestión se propone formar líderes facilitadores de las acciones institucionales en coherencia con los nuevos paradigmas, que demanda mediadores con formación integral, capaces de motivar transformaciones individuales y de equipo. En esta asignatura se trabajan aspectos fundamentales del aprendizaje y de desarrollo de la personalidad en acción. Apoyados en los saberes de la formación terciaria se profundizarán temáticas relativas a la persona en gestión, su formación y comprensión, así como la calidad de las estrategias para la consecución de las metas. Estas en vistas a los alcances de los valores trascendentales y humanizadores de nuestro contexto.

### 2. Propósito:

Que el alumno/a pueda apropiarse de conceptos propios de la psicología de la personalidad y del desarrollo, para integrarlos en su tarea de gestión y así enriquecer su labor en la institución en la que le toque actuar.

### 3. Objetivos:

- Dimensionar los nuevos alcances del rol docente desde la perspectiva que le brinda la formación universitaria.
- Apreciar las demandas y la necesidad de la formación docente continua, en el marco de la visión paradigmática de este comienzo de siglo.
- Apropriarse de niveles óptimos y excelentes en la formación académica, renovando y actualizando su concepción de los sujetos con los que interactúan.

- Replantearse asertivamente los propios matices de pensamiento psicológico y psicopedagógico, accediendo a nuevas formas de meta-cognición e interacción.
- Construir creativamente nuevas formas de gestión escolar desde su propia realidad laboral, desde la investigación, capacitación e intercambio.
- Fortalecer la capacidad de participar en forma cooperativa, logrando creciente autonomía y formando actitudes asesoras y mediadoras.
- Valorar la posibilidad de trabajar en equipos interdisciplinarios, destacando las propias acciones y las de las personas con las que forman equipo.
- Replantearse actitudes de relación consigo y con el contexto para redefinir valores, metas y estrategias de la actividad de gestión, siendo capaz de construir un perfil lo suficientemente flexible que responda a las necesidades del medio y a la problemática educativa que se presente, siendo generador de cambios y mejoramiento del sistema educativo y de la vida de la comunidad.
- Construir actitudes resilientes en respuesta al carisma mercedario.

#### **4. Contenidos:**

##### **Conceptuales.**

##### **Eje N° 1: La psicología del Desarrollo y el Aprendizaje**

La psicología como ciencia. Enfoque de la psicología. La psicología y su objeto de estudio. La conducta del hombre como fenómeno central en la psicología. El ámbito de la persona en la Psicología de la personalidad. Características de la persona humana. Las matrices del comportamiento personal e interaccional. Desarrollo, aprendizaje, personalidad. Personalidad. Proceso de formación y crecimiento. Personalidad madura.

##### **Eje N° 2: Sujeto del desarrollo y del aprendizaje**

Las etapas de la vida. Etapas evolutivas. Áreas de desarrollo. Desarrollo afectivo y social. Autoconcepto y autoestima. El sujeto del aprendizaje. Las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional. Asertividad y resiliencia. Trastornos de la infancia-adolescencia Necesidades educativas especiales.

##### **Eje N° 3: El gestor y la institución escolar**

Componentes e identidad institucional. Dinámica y movimiento institucional. Gestión escolar. Estilos en la gestión escolar. Dirección y liderazgo y rol facilitador. Construcción asertiva del rol docente en gestión. El ejercicio de la libertad. Rol del gestor institucional. Personalidad del gestor. Proyección de la personalidad en la gestión. Comunicación y gestión. El sentido de la vida del hombre y del profesional de la educación.

##### **Procedimentales:**

- Apropriación y aplicación de contenidos de desarrollo, aprendizaje y personalidad desde una perspectiva humanista y trascendente.

- Identificación de los saberes previos para integrar críticamente nuevas concepciones teórico-práctica.
- Identificación de situaciones y problemas para redefinirlos con variables a desarrollar, elaborando estrategias de mediación y asesoramiento.
- Incorporación de la investigación como fuente para la revisión comprensiva y explicativa. Elaboración de acciones en relación a la gestión.

### **Actitudinales:**

- Lograr actitudes que impulsen a la autoevaluación y la búsqueda del sentido profesional y de la vida.
- Tomar conciencia de las connotaciones que implican el aceptarse y aceptar a los demás como personas en proceso.
- Buscar la superación y excelencia en la vida personal y la gestión institucional.
- Ser capaz de ver en la diversidad una instancia de complemento, aprendizaje y desarrollo de la propia personalidad.
- Internalizar miradas que resalten lo positivo y permitan optimizar lo que potencialmente puede desarrollarse.
- Valorar las acciones y el propio modelo, rico en valores trascendentes, incorporándolos como estilo de acción y como agente de cambio en nuestra sociedad postmoderna.
- Comprometerse con el proceso de autoformación a partir del ciclo de la licenciatura, con rasgos de liderazgo responsable, abierto, comprometido y tolerante.
- Aprender la formación sistemática autorregulada, la investigación y la inserción activa en grupos, como vías para potenciar la propia calidad de vida y de su entorno.

### **5. Metodología y recursos:**

Trabajos de dinámica grupal. Análisis de casos. Construcción de esquemas sintetizadores. Prácticos de reflexión y autoevaluación. Articulación e integración teórico-práctica con la formación inicial.

### **6. Evaluación:**

- Se rendirá un examen parcial durante el cursado del primer semestre.
- La acreditación final tendrá una instancia individual, en la que se mantendrá un coloquio sobre un tema elegido y desarrollado, estableciendo las relaciones y /o aplicaciones al ámbito escolar, institucional y de la gestión.

### **7. Bibliografía:**

- ALLPORT, G. "Psicología de la Personalidad" (Barcelona. Ed. Paidós. 1970)
- ANITA WOOLFOLK. "Psicología Educativa". (México. Ed. Pearson. 2010)
- ARMSTRONG, T. "Las inteligencias múltiples en el aula" (Bs. As. Ed. Manantial. 1999)
- AUSUBEL y otros. "Psicología educativa" (México. Ed. Trillas. 1976)
- COLL, C. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". (Barcelona. Ed. Paidós. 1991)

Ciclo de Licenciaturas "San Pedro Nolasco"

- DIANE PAPALIA. SALLY OLDS. RUTH FELDMAN. "Psicología del desarrollo". Ed. Mc Graw Hill. Octava edición. Colombia 2001.
- FERNÁNDEZ LIDIA. "Instituciones educativas". (Bs. As. Ed. Paidós. 1994)
- FIERRO. "Manual de Psicología de la Personalidad" (Barcelona. Ed Paidos. 1996)
- GARDNERD. "Mentes líderes y anatomía del liderazgo" (Bs. As. Ed.Paidos. 1998)
- GOLEMAN, D. "La inteligencia emocional" (Bs.As. Ed. Vergara. 1996)
- GORROCHOTEGUI, A. "Manual de liderazgo para directivos escolares" (Madrid. Ed. La Muralla. 1997)
- HAEUSSLER, I . "Confiar en uno mismo: Programa de autoestima" (Chile. Ed. Dolmen,.1996)
- JOSÉ BLEGER. "Psicología de la conducta". (Bs. As. Ed. Paidós..)
- POPE, A y otros. "Mejora de la Autoestima: técnicas para niños y adolescentes" (España. Ed. Martínez Roca. 1998)

**Profesor/a:.....**